



Aktivitetsplan 2026

Wisbygymnasiet

Innehåll

1 Andelen medarbetare inom Region Gotland som kan rekommendera sin arbetsplats till andra ska årligen förbättras	1
2 Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan med examen inom 4 år ska öka årligen och med minst 5 procentenheter till 2027	1
2.1 Ledarskap	1
2.2 Samverkan	2
2.3 Undervisning	2
2.4 Betyg och bedömning	3
3 Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan som i elevenkäten svarar "mycket bra" eller "bra" på frågan "Hur mår du rent allmänt", ska öka årligen och med minst 4 procentenheter till 2027	3
3.1 Relationer	4
3.2 Trygghet och studiero	4
3.3 Hälsa	4
3.4 Skolnärvaro	5

MÅL

1 Andelen medarbetare inom Region Gotland som kan rekommendera sin arbetsplats till andra ska årligen förbättras

Region Gotland behöver arbeta aktivt med sin kompetensförsörjning för att både behålla befintlig personal, men även för att rekrytera nya medarbetare i framtiden. Det finns starka kopplingar mellan i vilken utsträckning medarbetare är villiga att rekommendera sin arbetsplats för andra och väl fungerande arbetsgrupper.

Arbetsmiljön på regionens olika arbetsplatser ska vara god. Det gäller både den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön. Den psykosociala arbetsmiljön handlar om allt från hur man trivs med sina arbetskamrater, hur meningsfullt man upplever sitt arbete och sina arbetsuppgifter, hur stort inflytande man har över sin situation och vilka möjligheter det finns till personlig utveckling. Är den psykosociala arbetsmiljön god så är medarbetare som regel mer engagerad och verksamheten blir mer effektiv. För att tillsammans åstadkomma detta behövs ett gemensamt arbete och ett aktivt ledar- och medarbetarskap.

MÅL

2 Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan med examen inom 4 år ska öka årligen och med minst 5 procentenheter till 2027

Gymnasieskolan lägger en viktig grund för ungdomars etablering i arbete och övergång till fortsatta studier. På dagens arbetsmarknad kräver en allt större andel arbetsgivare gymnasieutbildning även inom yrken där utbildningskraven traditionellt varit låga. I takt med att arbetskraften blivit alltmer välutbildad hårdnar konkurrensen om jobben för de med kortare utbildning. Personer med kort utbildning får allt svårare att få arbete vilket innebär att lägsta nivån på utbildning som krävs ofta är på gymnasial nivå

AKTIVITET

2.1 Ledarskap

Rektor leder ett strukturerat utvecklingsarbete där en gemensam vision för skolenheten utarbetas tillsammans med medarbetarna, med tydlig koppling till elevernas behov och skolans uppdrag. Visionen utgör en sammanhållen riktning för verksamheten, där rektor tydligt anger prioriteringar, förväntningar och strategiska fokusområden för skolans utveckling.

Som en integrerad del av detta ansvarar rektor för att det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) bedrivs strukturerat, kontinuerligt och datadrivet inom skolenheten. Arbetet ska säkerställa att utvecklingsinsatser utgår från analyser av elevernas resultat, närvaro och genomströmning samt att åtgärder följs upp, utvärderas och justeras för att långsiktigt stärka kvalitet, likvärdighet och resultat.

Checklista

- Vision framtas i samverkan med medarbetarna.
- Strategiska prioriteringar omsätts i konkreta aktiviteter.
- SKA bedrivs enligt fastställd struktur.

- Dialogbaserad uppföljning genomförs.

Aktivitet: Genomföra kollegialt lärande för all pedagogisk personal kring mentorskap och klassrumspraktiken samt implementera tydliga förväntningar kring klassrumsledarskap.

AKTIVITET

2.2 Samverkan

Den interna samverkan mellan gymnasieskolan och de anpassade skolformerna inom Wisbygymnasiet utvecklas med utgångspunkt i den nya gemensamma organisationen. Genom gemensamma strukturer stärks likvärdighet, tillgänglighet och inkluderande stödinsatser.

Samverkan med grundskolan och barn- och ungdomspsykiatri (BUP) formaliseras för att säkerställa tidiga insatser, samordnade stödstrukturer och kontinuitet i elevers utbildningsvägar.

Därtill utvecklas samverkan mellan skola och arbetsliv för elever på de högskoleförberedande programmen i syfte att öka kunskap om arbetsmarknaden för att därigenom stärka motivation och framtidstro.

Checklista

- Gemensamma strukturer för samverkan mellan gymnasieskolan och de anpassade skolformerna är framtagna.
- Samverkansformer med grundskolan och BUP är formaliserade.
- Arbetslivsperspektiv integreras i undervisningen.

Aktivitet 1: Delta i ESF-projektet Gotland forward, kompetensarenan som syftar till att skapa en meningsfull sysselsättning för individer som står långt ifrån arbetsmarknaden.

Aktivitet 2: Samverka med Vuxenutbildningen kring utbildningar och programråd.

Aktivitet 3: På grund av en förändrad elevgrupp, utveckla samverkan med grundskolan, folkhögskolan samt barn- och ungdomspsykiatri.

Aktivitet 4: Genomföra riktade utbildningsinsatser för vårdnadshavare i samband med välkomstmötena i åk 1.

AKTIVITET

2.3 Undervisning

Wisbygymnasiet genomför ett samlat och systematiskt utvecklingsarbete för att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet. Arbetet utgår från en evidensbaserad lektionsdesign med tydlig struktur för lektionsinnehåll samt att varje lektion präglas av pedagogisk tydlighet, studiero och höga förväntningar.

Insatsen omfattar framtagande och implementering av gemensamma principer för undervisning, gemensamma regler och förhållningssätt samt en tydlig norm om att lektionen är oersättlig. Undervisning ska i huvudsak ske i klassrummet och präglas av närvaro, engagemang och relationell pedagogik.

Systematiska elevutvärderingar genomförs varje termin, som en del av skolans kvalitetsarbete, i syfte att stärka elevernas upplevelse av att vara lyssnade på och betydelsefulla aktörer i sin egen utbildning.

Därutöver genomförs en omorganisation av Resurscentrum där kontinuerlig bemanning säkerställs. En kommunikationsplan upprättas som tydliggör uppdrag, funktioner, tillgänglighet och arbetssätt.

Checklista

- Fastställd lektionsstruktur och gemensamma ordningsregler används konsekvent i undervisningen.
- Likvärdighet följs upp genom observationer och dialoger.
- Närvaro i undervisningen är norm och klassrummet är primär lärmiljö.
- Terminsvisa elevutvärderingar genomförs i samtliga ämnen och grupper.
- Kommunikationsplan för Resurscentrum är upprättad.

Aktivitet 1: Utveckla och systematisera arbetet med studiestrategier.

Aktivitet 2: Utveckla innehållet på ämneskonferenserna i syfte att omsätta resultatet från Skolinspektionens elevenkät angående undervisning.

AKTIVITET

2.4 Betyg och bedömning

Wisbygymnasiet genomför ett samlat och systematiskt utvecklingsarbete för att integrera AI i utbildningen. Arbetet omfattar riktade utbildningsinsatser för personal i syfte att stärka kompetens inom AI-användning, bedömning, etik, källkritik, upphovsrätt och dataskydd. Därmed säkerställs likvärdighet inom och mellan program, ämnen och arbetslag.

Utbildningspaketet EdAid genomförs i syfte att utveckla elevernas AI-kompetens. Utbildningen omfattar förståelse för AI:s möjligheter och begränsningar, etiska aspekter, informationspåverkan, källkritik, studieteknik samt akademisk integritet.

Checklista

- Utbildningsinsatser för personal är genomförda.
- Utbildningsinsatser för elever är genomförda.

Aktivitet: Implementera övergången från kursbetyg till ämnesbetyg.

MÅL

3 Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan som i elevenkäten svarar "mycket bra" eller "bra" på frågan "Hur mår du rent allmänt", ska öka årligen och med minst 4 procentenheter till 2027

Alla ungdomar har rätt att växa upp i en trygg och hälsosam miljö som främjar deras psykiska och fysiska hälsa. Att arbeta för god hälsa hos unga kan förebygga framtida problem och minska risken för att utveckla ohälsa. Gymnasieskolan är en viktig arena för

detta arbete där skola och elevhälsa blir viktiga aktörer i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

AKTIVITET

3.1 Relationer

Wisbygymnasiet genomför ett samlat och strukturerat arbete för att stärka relationella processer mellan elever och pedagogisk personal. Arbetet omfattar systematiska relationskartläggningar inför utvecklingssamtal, som ett verktyg för att stärka elevens upplevelse av att vara sedd och betydelsefull.

Parallellt genomförs kompetensutvecklingsinsats i motiverande samtal (Motivational Interviewing, MI) i syfte att systematiskt stärka den professionella kommunikationen, relationskompetensen samt förmågan att främja motivation och delaktighet inom undervisning, mentorskap och elevnära arbete. Metodiken integreras i skolans ordinarie arbetssätt.

Checklista

- Relationskartläggningar är genomförda inför utvecklingssamtal och resultatet används i samtal med elev.
- Utbildningsinsats i MI är genomförd och används i mentorskap och annat elevnära arbete.

Aktivitet 1: Genomföra utbildningsinsatser för pedagogisk personal kring relationell kompetens.

Aktivitet 2: Skapa förutsättningar för att nystarta en elevkår på skolan.

AKTIVITET

3.2 Trygghet och studiero

Elever involveras i olika referensgrupper kopplade till pågående utvecklingsprocesser, där deras perspektiv beaktas. Syftet är att skapa former för inflytande och delaktighet som stärker elevernas upplevelse av att vara viktiga, lyssnade på och betydelsefulla i skolans gemenskap. Detta bidrar till ökad trygghet, stärkt studiero och förbättrade studieresultat.

Checklista

- Referensgrupper med elever är etablerade och kopplade till pågående utvecklingsprocesser.

Aktivitet: Utbilda all pedagogisk personal i motiverande samtal.

AKTIVITET

3.3 Hälsa

En arbetsgrupp inrättas för att ta fram en handlingsplan för Wisbygymnasiets hälsofrämjande arbete. Planen består av insatser för psykisk, fysisk och social hälsa och integreras i skolans ordinarie styrning och utvecklingsarbete.

SPSM:s utbildningspaket Att utveckla skolans elevhälsokompetens för personal inom elevhälsoteamet (EHT) genomförs, i syfte att stärka det strategiska, förebyggande och främjande elevhälsoarbetet samt utveckla elevhälsans roll som resurs i skolans övergripande kvalitetsarbete.

Parallellt genomförs strukturerade utbildningsinsatser för elever utifrån ett upprättat årshjul, med tematiska fokusområden såsom stress, sömn, HBTQI+, rörelse och kost. Insatserna syftar till att stärka elevers hälsokompetens, välbefinnande och studieförmåga.

Checklista

- Handlingsplan för skolans hälsofrämjande arbete är framtagen.
- Utbildningspaket för EHT är genomfört.
- Årshjul är upprättat med utbildningsinsatser för elever.

Aktivitet 1: Inom ramen för Hållbar Hälsa erbjuda Gemensamt ordnad Fysisk aktivitet på Recept (GoFaR), en metod för att strukturera åtgärdande och förebyggande insatser med fysisk aktivitet på individnivå.

Aktivitet 2: Genomföra workshops för elever utifrån olika skol- och hälsofrämjande teman.

AKTIVITET

3.4 Skolnärvaro

Wisbygymnasiet fortsätter det systematiska och långsiktiga arbetet med att implementera och förankra handlingsplanen för ökad skolnärvaro. Handlingsplanen integreras i skolans ordinarie styrning, elevhälsoarbete och systematiska kvalitetsarbete.

Som en del av detta arbete upprättas en utbildningsplan grundad på evidensbaserade metoder för att främja skolnärvaro samt förebygga och hantera problematisk frånvaro.

Parallellt förstärks de sociala stödstrukturerna genom utökning av antalet socialpedagoger, i syfte att tillföra riktat, kontinuerligt och tillgängligt socialt stöd för elever med hög frånvaro.

Checklista

- En utbildningsplan är upprättad och genomförd.
- Nya rutiner för uppföljning av daglig närvarorapportering är implementerade.
- Antalet socialpedagoger är utökat och en tydlig uppdragsbeskrivning är upprättad.

Aktivitet 1: Implementera handlingsplanen för främjad skolnärvaro.

Aktivitet 2: Utveckla samverkan med Ungdomsavdelningen kring elever med problematisk skolfrånvaro.